



# Projet d'établissement Institut Sainte Famille-Virton

---

## **Qu'est-ce qu'un projet d'établissement ?**

Ce document exprime la volonté collective de réaliser pendant les années à venir les actions définies comme prioritaires par et pour notre communauté éducative. Il semble évident que tout projet scolaire doit être centré sur l'élève et nous ne dérogeons pas à cette règle. Ainsi, tout ce qui se fait à l'Institut de la Sainte-Famille n'a qu'un seul but : la réussite et l'épanouissement personnel de chaque jeune, à la fois dans sa dimension humaine, chrétienne, spirituelle et sociale à la lumière des valeurs de l'Évangile.

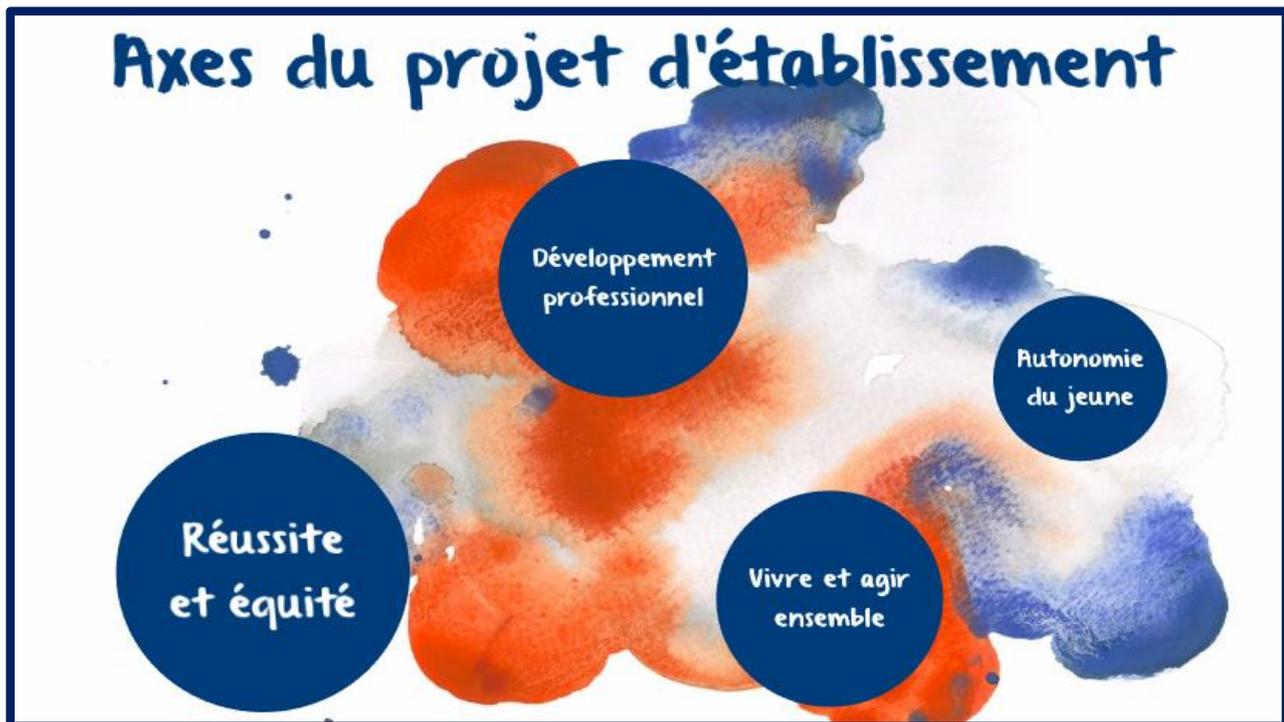
## **Dimension chrétienne**

Toute l'équipe professorale tente, chaque jour, de transmettre le message chrétien à travers ses cours : notre attitude n'est pas élitiste, nous essayons de maintenir un esprit familial afin « entourer nos élèves, notamment ceux qui se trouvent en difficulté. L'équipe pédagogique fait le choix des pratiques pédagogiques et éducatives inspirées de l'humanisme chrétien : idéal de liberté, de respect et d'accueil fraternel. Elle réalise des animations spécifiques aux temps forts de l'année : matinée de Noël, fête de la Sainte-Famille... À travers le quotidien, elle suscite des gestes de solidarité et d'attention aux autres, proches ou lointains. Le message chrétien qui donne sens à notre action éducative, est proposé et vécu dans le respect de la liberté de conscience.

## Notre vision de l'éducation

Afin d'assurer au mieux les chances de chacun dans leur évolution professionnelle et personnelle, l'équipe éducative a décidé de travailler selon quatre axes qui viseront au mieux à aider le jeune à s'émanciper et trouver sa place dans la société.

### Voici ces quatre axes de travail



**Axe 1 : Réussite et équité.** Augmenter l'équité scolaire en améliorant les pratiques d'enseignement et les apprentissages dans un cadre qui allie exigence et bienveillance.

**Axe 2 : Développement professionnel.** Soutenir la transition culturelle au sein de l'équipe éducative en vue d'appréhender les réformes prévues dans le pacte pour un enseignement d'excellence.

**Axe 3 : Vivre et agir ensemble.** Construire le « Vivre et agir ensemble » dans l'école dans ses dimensions interculturelle, citoyenne, spirituelle et sociale.

**Axe 4 : Autonomie du jeune.** Amener les jeunes à s'impliquer dans leur formation et leur donner les moyens de poser des choix et de prendre des décisions.

### D'un point de vue pratique

L'école et ses professeurs s'engagent sur quatre fronts pour permettre aux élèves de notre établissement de parvenir à leurs objectifs. Voici donc les actions concrètes menées dans le cadre de ces 4 axes.

Degré d'enseignement concerné	ACTIONS MENÉES PAR L'ÉCOLE	Axes travaillés			
		Réussite et équité	Développement professionnel	Autonomie du jeune	Vivre et agir ensemble
	<b>1. Remédiations</b>				
1 <sup>er</sup> -2 <sup>ème</sup> -3 <sup>ème</sup>	<b>Plateaux de remédiation</b> <b>Pourquoi ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Permettre aux élèves d'avoir une remédiation avec un professeur de leur choix dans <u>toutes</u> les disciplines.</li> <li>Responsabiliser les élèves, leur permettre de gérer leur scolarité sur les 10mois.</li> </ul> <b>Comment ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>7x sur l'année/3 périodes de 35 minutes, inscription sur base volontaire.</li> </ul>	X		X	X
1 <sup>er</sup> -2 <sup>ème</sup>	<b>Remédiation chaque semaine (1 C, 2 C, 2 S, 3 TT, 4 TT) en math, français, anglais</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Remédiation systématique ou quand le besoin se fait sentir.</li> <li>Collaborations croisées : échanges d'informations entre enseignants concernant les compétences non acquises.</li> </ul>	X		X	X
1 <sup>er</sup> -2 <sup>ème</sup> -3 <sup>ème</sup>	<b>Simulation d'épreuves CEB (1 D, 2D), CE1D (2 C) CESS, CPU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 D, 2D : toute l'année.</li> <li>2 C : durant la dernière période.</li> <li>La correction est faite avec les élèves.</li> <li>Simulation d'épreuves 6TT, 6TQ et 7P : dernière période de l'année.</li> <li>Situation d'intégration formative dans les classes sous CPU.</li> </ul>	X			

1 <sup>er</sup> -2 <sup>ème</sup> -3 <sup>ème</sup>	<p><b>Début janvier : une semaine de remédiation suivie d'une matinée d'examens de 2<sup>ème</sup> chance</b></p> <p><b>Pourquoi ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Possibilité de représenter les compétences non acquises à Noël dans deux cours au choix. Responsabilisation des élèves ; valorisation des réussites.</li> <li>▪ Donner à l'élève le choix, c'est augmenter son autonomie.</li> </ul> <p><b>Comment ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pas de cours classique, mais correction des examens et remédiation.</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>
1 <sup>er</sup> -2 <sup>ème</sup> -3 <sup>ème</sup>	<p><b>Travaux de vacances</b></p> <p><b>Pourquoi ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faire retravailler certaines matières aux élèves en difficulté en juin pour les encourager à atteindre les compétences nécessaires à la réussite de l'année suivante.</li> </ul> <p><b>Comment ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travaux de vacances à caractère obligatoire remis le 1<sup>er</sup> septembre et présentés le vendredi suivant.</li> <li>▪ Collaborations croisées : échanges d'informations entre enseignants concernant les compétences non acquises.</li> </ul>	<b>X</b>			<b>X</b>
1 <sup>er</sup>	<p><b>Activité de construction du projet scolaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projet personnel de l'élève, orientation pour la 3<sup>ème</sup>, projets de classe, remédiation, méthode de travail, en fonction des besoins des élèves.</li> </ul>	<b>X</b>			<b>X</b>

Degré d'enseignement concerné	ACTIONS MENÉES PAR L'ÉCOLE	Axes travaillés			
		Réussite et équité	Développement professionnel	Autonomie du jeune	Vivre et agir ensemble
	<b>2. Différenciation</b>				
1 <sup>er</sup> -2 <sup>ème</sup> -3 <sup>ème</sup>	<b>Intégration et soutiens supplémentaires</b>	X		X	X
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intégration d'élèves issus de l'enseignement spécialisé (logopèdes, professeurs, psychologues) — Collaboration avec 2 écoles d'enseignement spécialisé.</li> <li>▪ Aménagement raisonnable des cours pour les DYS.</li> <li>▪ 1 D : 2 professeurs en même temps dans une même classe (=décloisonnement).</li> <li>▪ Mise en place d'une caisse de solidarité pour les élèves rencontrant des difficultés financières.</li> </ul>				
	<b>3. Projets</b>				
	<b>Projets par les élèves et pour les élèves</b>			X	X
1 <sup>er</sup> -2 <sup>ème</sup> -3 <sup>ème</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pédagogie du projet en 1D, tout au long de l'année.</li> <li>▪ Projets 3P-4P (apprendre à se connaître et à connaître l'autre). Mise en place d'activités générant des fonds pour financer différentes activités (voyages, excursions...).</li> <li>▪ Accès à la bibliothèque pendant le temps de midi (tous les jours) et à certaines heures d'étude + animations (conteur, marque-page, présentation de livres...).</li> <li>▪ Activités, voyages et visites culturelles à thème qui font sens (excursions, expériences, rencontres, témoignages, intervenants extérieurs, etc.).</li> </ul>				

	<b>4. PIA</b>				
1 <sup>er</sup>	<b>Plan Individuel d'Apprentissage pour les élèves de 1 C, 1 D, 2D, 2 C, 2 S</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actions et demandes individuelles propres à chaque élève afin d'améliorer ses méthodes de travail.</li> </ul>				
	<b>5. Communication</b>				
1 <sup>er</sup> -2 <sup>ème</sup> -3 <sup>ème</sup>	<b>Communication en interne</b>			<b>X</b>	<b>X</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dialogue ouvert avec les éducateurs (éducateurs/élèves).</li> <li>▪ Journal de classe : matière vue, intitulé de cours, à faire, communication, ROI.</li> <li>▪ Dialogue entre les membres du personnel et avec la direction pour prendre des décisions collégiales dans l'intérêt de tous.</li> <li>▪ Titulaire : intermédiaire privilégié entre enseignants, élèves et parents.</li> </ul>				
1 <sup>er</sup> -2 <sup>ème</sup> -3 <sup>ème</sup>	<b>Communication avec les parents</b>			<b>X</b>	<b>X</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rencontre avec les parents après la Toussaint, à Noël, à Pâques et en juin et remise des bulletins.</li> <li>▪ Communication des éventuelles remarques liées au comportement via le journal de classe.</li> <li>▪ Rencontre avec les parents à la demande, en fonction des besoins.</li> <li>▪ Après-midi d'accueil des élèves de 6<sup>e</sup> primaire.</li> </ul>				
1 <sup>er</sup> -2 <sup>ème</sup> -3 <sup>ème</sup>	<b>Communication avec les ressources externes d'accompagnement des jeunes</b>			<b>X</b>	<b>X</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PMS : Rencontre individuelle systématiquement des élèves de 1 D, rencontre des autres élèves à la demande.</li> <li>▪ Collaboration PMS — parents, SMSW.</li> </ul>				

Degré d'enseignement concerné	ACTIONS MENÉES PAR L'ÉCOLE	Axes travaillés			
		Réussite et équité	Développement professionnel	Autonomie du jeune	Vivre et agir ensemble
	6. Orientation				
	Initiatives en interne pour l'orientation des jeunes		X	X	
1 <sup>er</sup> -2 <sup>ème</sup> -3 <sup>ème</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Journée découverte des options de l'école.</li> <li>▪ Animations PMS en classe.</li> <li>▪ PMS Collaboration individuelle.</li> <li>▪ 2D et 2 S : collaboration avec le PMS pour orientation. À la fois animations en classe et rencontres individuelles. Rencontre avec les professeurs.</li> <li>▪ Soirée d'orientation pour les parents des élèves de 2<sup>ème</sup> sur les options et soirée d'information pour les parents de 6<sup>ème</sup> primaire.</li> <li>▪ Après-midi d'accueil des élèves de 6<sup>ème</sup> primaire.</li> <li>▪ Journée sur les métiers à Bruxelles ou ailleurs si possible, jeu « Métierama ».</li> <li>▪ SIEP : journée participative des 5<sup>èmes</sup> et des 6<sup>èmes</sup> au salon annuel.</li> <li>▪ Salon objectif métier à Libramont.</li> <li>▪ Opération info-professions.</li> </ul>				
	Initiatives communes aux écoles secondaires du réseau libre de Virton				

1<sup>er</sup>

- Journées découvertes des autres écoles du réseau libre de Virton.
- Participation active à certains cours de 2 options au choix de l'élève dans l'école désirée.

7. Bien-être et socialisation					
	<b>Activités d'amélioration de l'assertivité</b>			<b>X</b>	<b>X</b>
1 <sup>er</sup> -2 <sup>ème</sup> -3 <sup>ème</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 D : conseils de tous.</li> <li>▪ 1 D : semaine sportive pour l'intégration au sein de la classe.</li> <li>▪ 1 D : organisation d'une journée détente (les élèves prennent les contacts et organisent).</li> <li>▪ 1 C : code de l'étudiant au premier degré.</li> <li>▪ 1 C, 1 D : une semaine d'accueil (barbecue, jeux, découverte de l'école...).</li> <li>▪ 2 C : visite du CPAS ou d'une maison des jeunes ou maison d'accueil pour personnes âgées (EDM).</li> <li>▪ Matinée de Noël pour toute l'école (matinée de partage : les professeurs proposent des activités en fonction de leurs passions, les élèves s'inscrivent sans savoir quel est le professeur qui anime).</li> <li>▪ Journées « Apprendre à se connaître » avec les 3 P (septembre, octobre).</li> <li>▪ Goûters occasionnels avec la classe.</li> <li>▪ Conseil d'élèves : mettre du lien entre les élèves.</li> <li>▪ Spontanément (culture d'école), les nouveaux élèves sont accueillis, en cours d'année par un condisciple.</li> <li>▪ Activités sportives.</li> <li>▪ Organisation de journées de dons du sang (3x/an)</li> <li>▪ ...</li> </ul>				

	8. Informations et Multimédias	X	X		
1 <sup>er</sup> – 2 <sup>ème</sup> – 3 <sup>ème</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mise à disposition de TBI.</li> <li>▪ Mise en place de projecteurs.</li> <li>▪ Formation du personnel enseignant à l'utilisation des contenus et outils multimédias.</li> <li>▪ Mise en place d'un réseau Wifi disponible pour les élèves dans toute l'école.</li> <li>▪ Mise à disposition de salles informatiques.</li> <li>▪ Possibilités d'avoir accès à la bibliothèque.</li> </ul>				